



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI STATALE “GIUSEPPE CERBONI”



I.T.C.G. "G. CERBONI"-PORTOFERRAIO
Prot. 0007969 del 06/11/2024
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL DSGA
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

Al sito web – sez. Amministrazione Trasparente

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio docenti per aggiornamento ed integrazione PTOF 2022/25 e per la predisposizione PTOF 2025/28

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il D.P.R. 275/1999;
- VISTA la L. 241/1990;
- VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001;
- VISTO art.7 del T.U. 297/1994
- VISTO il D.P.R. 80/2013;
- VISTA la L. 107/2015;
- VISTA la L. 71/2017;
- VISTO l'Atto di indirizzo del DS prot. 5985 del 25/10/2022
- VISTE le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 92/2019 e il D.M. 183 del 7/09/2024;
- VISTO Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, Linee guida per l'orientamento
- VISTA la Legge 104/92
- VISTA la Legge 53/2003
- VISTA la Legge 170/2010
- VISTA la Direttiva Ministeriale del 27.12.2012
- VISTO il DPR 249/98 "Statuto delle studentesse e degli studenti" come modificato dal DPR 235/2007;
- VISTE le Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – PCTO – di cui alla Legge n. 145/2018
- **Tenuto conto** dei finanziamenti in capo al PNRR - Missione 4_ Componente 1, del PN Scuola 2021.27;
- **Tenuto conto** degli interventi attuati in esecuzione dei Piani dell'Offerta Formativa adottati e delle linee d'indirizzo fornite nei precedenti anni scolastici;
- del Rapporto di Autovalutazione;
- del Piano di Miglioramento

Premesso che:

- la L. 107/2015 affida al Dirigente Scolastico il compito di definire le linee di indirizzo per
- l'elaborazione del PTOF (art. 3 del D.P.R. 275/1999, come novellato dalla L. 107/2015);
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa "[...] è il documento fondamentale costitutivo
- dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia";
- l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, i contenuti

indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

- il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale
- e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo al Collegio docenti dell'ITCG Cerboni di Portoferraio per l'aggiornamento e l'integrazione del PTOF 2022/2025 e la predisposizione del PTOF 2025-28. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità. Proprio per questo, deve strutturarsi come programma completo e coerente, che include la definizione del curriculum, le attività, la logica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire i suoi obiettivi ed esercitare le funzioni la caratterizzano e la distinguono. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF 2022/2025 e a predisporre il PTOF 2025-28.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile il riferimento a:

- priorità, traguardi ed obiettivi individuati nel RAV per il miglioramento della qualità del servizio
- di istruzione offerto da questa istituzione.
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa del precedente triennio, Piano di Miglioramento e

Rendicontazione sociale

Sulla base di un modello di scuola unitario sia nell'ispirazione pedagogica, sia nella scelta curriculare/progettuale, sia nel sistema di verifica e valutazione, attraverso una programmazione educativo-didattica per competenze, predisposta per dipartimenti disciplinari ed in considerazione della necessaria realizzazione di una comunità di pratiche che, quanto ad esperienze metodologiche e didattiche, attui percorsi di ricerca-azione metodologici, didattici e di orientamento, si provveda all'implementazione/ aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse nel Rapporto di AutoValutazione (RAV);

Considerate le piste di miglioramento e potenziamento individuate per il Piano di Miglioramento;

Tenuto conto della restituzione dati Rilevazioni Nazionali INVALSI 2024,

Preso atto che è necessario porre in essere tutte le azioni a garanzia del successo formativo di ciascun allievo, nel rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ciascuno, con attenzione particolare ai diversi bisogni educativi speciali, così che l'azione della scuola sia orientata alla massima inclusione e dalla valorizzazione delle differenze,

il Collegio è invitato a considerare i seguenti elementi:

- 1) Linee guida per l'Orientamento DM 328/2022
- 2) Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica DM 183/2024
- 3) Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM
- 4) Curriculum digitale DigComp 2.2
- 5) Progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR, missione 4- Componente - Istruzione del PNRR
- 6) L'aggiornamento del curriculum di istituto e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui vanno ricondotte le specifiche competenze:

- costituzione
- sviluppo economico e sostenibilità
- cittadinanza digitale;

[...] *le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente*

essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (D.M. 138/2024).

7) La previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari e per sostenere gli studenti stranieri, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze e l'adozione di iniziative educative e didattiche;

8) L'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività;

9) La promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi;

10) L'adesione a percorsi innovativi in materia di istruzione digitale, integrazione delle tecnologie nella didattica e transizione digitale delle scuole, facendo tesoro delle esperienze già attuate con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con il progetto "Didattica Aumentata" di cui all'Avviso 85870- PNRR;

11) L'attuazione di iniziative volte allo sviluppo di competenze digitali specifiche per gli educatori in Europa (DigCompEdu)

12) L'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione

di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali;

13) Il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;

14) La realizzazione di attività in continuità tra docenti di ordini /gradi di scuola precedenti;

15) La previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;

16) La realizzazione di interazioni fra scuola-società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita;

17) Il potenziamento, attraverso iniziative di valorizzazione dello spirito di imprenditorialità degli studenti, dell'Azienda Agraria "I giardini di Persefone", annessa all'Istituzione Scolastica;

18) Il potenziamento delle iniziative di orientamento in ingresso e in uscita con:

- sostegno delle possibilità di sviluppo personale e professionale;
- valorizzazione della dimensione orientativa delle discipline;
- intesa fra la scuola e il territorio con le realtà produttive;

19) Miglioramento l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione;

20) Perseguire in continuità il potenziamento della comunicazione interna ed esterna, rappresentando la comunicazione efficace un obiettivo in fieri da monitorare continuamente

21) Consolidare azioni di dematerializzazione attraverso la segreteria digitale, sitoistituzionale e utilizzo del registro elettronico

22) Favorire ed intensificare, i rapporti scuola famiglia al fine di rafforzare la sinergia educativa

23) Attuazione delle disposizioni relative al cyberbullismo. La legge 71/2017, così come modificata dalla Legge 70/2024.

24) Attuare interventi di sostegno allo studio e interventi di recupero delle carenze con corsi diretti e/o sportelli pomeridiani

25) offrire la pratica di attività sportive tramite il Centro sportivo studentesco

26) Attuare iniziative contro la dispersione scolastica, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento

Indicazioni metodologiche :

L'elaborazione del PTOF deve tener conto:

1) delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV

2) dei processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità della scuola;

3) dei processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIM esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto dovere all'istruzione.

Occorrerà:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da strutturare la didattica in un'ottica quanto più possibile laboratoriale, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, sia in una prospettiva disciplinare, sia in prospettiva trasversale (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

- operare per una personalizzazione della didattica, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia per lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce);

- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;

- migliorare la comunicazione, la condivisione, la rendicontazione interne ed esterne

- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologica didattica;

- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

- Il Piano dovrà, inoltre, includere :
- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (art.7 comma 14 .2)
- il fabbisogno di ATA (art 7 comma 14 .3)
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali
- il piano di miglioramento (riferito al RAV)
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti
- Piano della formazione dei docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lorella DI BIAGIO

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005 e norme correlate